

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.1)
МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
по физической культуре
для 1-4 классов
(вариант 7.1)

Серов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

с задержкой психического развития (далее по тексту – программа) является компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1) МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1) МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в развитии физических качеств и освоении физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности рабочая программа по физической культуре составлена на основе варианта 2.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Программа позволяет применять дифференцированный подход к организации занятий детей с учетом состояния здоровья. Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Задержка психического развития (ЗПР) это состояние отставания развития психики в целом или отдельных ее функций несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий физической культурой относятся:

1. включение в содержание образования коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;

2. обеспечение особой пространственной и временной организации обучения двигательным действиям, физическим упражнениям с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР:
 - с помощью использования дополнительных схем, алгоритмов, наглядных пособий,
 - упрощение системы учебно-познавательных задач с поэтапным их решением, в процессе образования,
 - увеличение сроков обучения двигательным действиям и физическим упражнениям по разделам (модулям) программы,
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые двигательные навыки за счет поэтапного формирования моторных действий и усложнения их структуры.
 - отработка двигательных навыков необходимых в различных сферах жизни,
 - наглядно-действенный характер содержания обучения двигательным действиям и физическим упражнениям.
3. в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств, предоставлении дифференцированных требований к результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
4. постоянное стимулирование познавательной активности, формировании интереса к занятиям физической культурой, представлений и навыков здорового образа жизни;
5. комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закалывающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс — 68 ч; 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультурминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжков группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса

утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением

положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплытие; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении

гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании **первого** года обучения обучающиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго** года обучения обучающиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** обучающиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- выполнять небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании **четвёртого года обучения** обучающиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать простоты в их показателях.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Лёгкая атлетика (9 ч.)¹ Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.	Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Равномерная ходьба.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/main/326626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896	1
2	Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Равномерный бег.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/main/326606/	1
3	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Равномерная ходьба: в колонне по одному с использованием лидера; в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома; в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде).	Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей. Высокий старт. Бег 30 м - тестирование физических качеств.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/	1
4	Ходьба с изменением длины и частоты шага; с преодолением препятствий; спортивная ходьба.	Бег на короткие дистанции: 60 м - рекомендации по выполнению норм ГТО.		1
5	Равномерный бег: в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера; в колонне по одному с невысокой скоростью; в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера; в колонне по одному с разной	Техника челночного бега с высокого старта. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/	1
6		Основные физические качества. Беговые эстафеты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/	1
7		Прыжковые упражнения. Подвижная игра.		1
8		Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/	1
9		Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами на результат.	https://www.youtube.com/watch?v=LdjPEOF_C1Y	1

¹ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

	<p>скоростью передвижения (по команде); в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде).</p> <p>Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег и беговые эстафеты; смешанные передвижения; высокий старт с последующим ускорением; медленный, равномерный, продолжительный бег на средние дистанции; кросс по слабопересечённой местности; чередование бега и спортивной ходьбы; бег с ускорением.</p> <p>Прыжки в длину с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.</p> <p>Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; спрыгивание и запрыгивание. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и утки», «Не попади в болото», «Кто больше соберет яблок».</p>			
10	<p>Подвижные и спортивные игры (баскетбол) - 7ч.²</p> <p>Требования безопасности на занятиях баскетболом (подготовка мест занятий,</p>	<p>Требования безопасности на занятиях баскетболом.</p> <p>Специальные передвижения без мяча, основные стойки.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/</p>	1

² Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

11	выбор одежды и обуви). Физические упражнения для	Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки. Передвижения, остановки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/	1
12	физкультминуток и утренней зарядки. Баскетбол: специальные передвижения без	Ловля и передачи мяча на месте. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/326480/	1
13	мяча; ловля и передачи мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину.	Ловля и передачи мяча в движении. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/326480/	1
14	Обучение техническим приемам баскетбола: – специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком, бег спиной вперед;	Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4235/start/189725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/15749/main/189748/	1
15	– основные стойки - высокие, средние, низкие;	Броски мяча в упрощённых условиях. Подвижная игра.	https://www.youtube.com/watch?v=ZDiAPEGzV7E	1
16	– техника передвижений - перемещения приставными шагами; противоходом в средней и низкой стойке; лицом вперед; скрестным шагом; левым (правым) боком; спиной вперед; – остановка в движении по звуковому сигналу; остановка в шаге и прыжком; – ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте; – ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом по прямой, по дуге, с изменением направления, с изменением высоты отскока мяча, направления и скорости, при сближении с соперником, с остановками по сигналу; броски мяча в упрощённых условиях - одной рукой двумя руками от груди с места, в том числе с отражением от щита. Подвижные игры: «Брось-поймай», «Пингвины с мячом».	Эстафеты с передачей, броском и ловлей мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4132/start/223883/	1
17	Гимнастика с основами акробатики	Требования безопасности на занятиях		1

	(16 ч)³ Требования безопасности на занятиях гимнастикой.	гимнастикой. Исходные положения в физических упражнениях.		
18	Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.	Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Исходные положения в физических упражнениях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/	1
19	Режим дня и правила его составления и соблюдения.	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.		1
20	Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.	Режим дня и правила его составления и соблюдения. Строевые упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	1
21	Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.	Строевые упражнения. Гимнастические упражнения в прыжках.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/	1
22	Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.	Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом.		1
23	Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.	Прыжковые упражнения: в группировке и в упоре на руки.		1
24		Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастическим мячом.		1
25		Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастической скакалкой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/	1
26,27		Акробатические упражнения. Стилизованные гимнастические прыжки.		2
28,29		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры.		2
30		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.		1
31		Правила и техника выполнения норматива		1

³ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в классе

		комплекса ГТО: бросок набивного мяча. Подвижные игры.		
32		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: подтягивание на низкой перекладине. Подвижные игры.		1
33	Лыжная подготовка (17 ч.)⁴ Требования безопасности на занятиях лыжной подготовкой (выбор одежды и обуви). Подбор лыжного инвентаря и правила использования. Строевые команды в лыжной подготовке. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Повороты и развороты на месте. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками. Передвижения при изменении направлений движения. Передвижение по учебному кругу до 500 метров. Преодоление глубокого снега. Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок и с палками. Подъёмы в гору ёлочкой и лесенкой. Спуски с малых склонов. Эстафеты. Подвижные игры.	Требования безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Подбор лыжного инвентаря и правила использования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/	1
34		Повороты и развороты переступанием на месте. Игра-задание «Переноска палок».		1
35,36		Передвижение ступающим шагом без палок. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/main/223804/	2
37		Передвижение ступающим шагом с палками.		1
38,39		Передвижение скользящим шагом без палок. Игра – задание «Удержание равновесия».		2
40		Передвижение скользящим шагом с палками. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/main/189423/	1
41		Передвижения при изменении направлений движения. Игра-задание «Быстрый лыжник».		1
42,43		Преодоление подъемов «елочкой», «лесенкой». Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/	2
44,45		Спуск со склонов в высокой стойке. Игра-задание «Быстрая команда».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/start/223780/	2
46,47		Передвижение на лыжах по дистанции 500 м.		2
48		Круговая эстафета с этапами.		1
49	Встречная эстафета.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/main/189506/	1	

⁴ **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:** Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

50	Подвижные и спортивные игры (футбол) - 5 ч.⁵	Требования безопасности на занятиях футболом. Техника передвижения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/	1
51	Требования безопасности на занятиях футболом (подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви). Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу;	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Остановки мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4233/start/189625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5728/start/189645/	1
52	катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; обманные движения; отбор мяча	Ведение мяча. Обманные движения (финты).		1
53	(отбивание ногой в выпаде); вбрасыванию мяча из-за боковой линии (с места); элементы тактических действий.	Способы отбора мяча. Вбрасывание мяча с места и с разбега.		1
54	<i>Техника передвижения.</i> Бег обычный, спиной вперед, с крестным и приставным шагом. Прыжки толчком одной и двумя ногами. Остановка во время бега выпадом и прыжком. Повороты переступанием, прыжком и на опорной ноге. <i>Удары по мячу</i> (правой и левой ногой) внутренней частью подъёма, внутренней стороной стопы, средней частью подъёма, внешней частью подъёма, носком, пяткой на месте, в движении, в прыжке. <i>Остановка мяча</i> подошвой, внутренней и внешней стороной стопы, средней частью подъёма. <i>Ведение мяча</i> внешней, средней и внутренней частями подъёма, носком, внутренней стороной стопы. <i>Обманные движения (финты):</i> уходом, «Ударом» ногой.	Тактические действия игры в футбол.	https://www.youtube.com/watch?v=V4hh4TqJBJE	1

⁵ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

55	<p>Лёгкая атлетика (12 ч.)⁶ Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Равномерная ходьба и равномерный бег. Передвижение и бег с ускорениями. Чередование ходьбы и бега. Челночный бег 3X10, бег 30 и 60 метров. Бег 300 и 500 метров без учёта времени. Бег с изменением скорости и направления по сигналу. Эстафеты и подвижные игры с элементами лёгкой атлетики. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами. Многоскоки. Запрыгивание на возвышенность. Спрыгивания с возвышенности. Подтягивания. Прыжок в высоту с прямого разбега. Перенос маховой ноги через планку. Отталкивание толчковой ногой перед прыжком в высоту. Прыжки в высоту, длину с короткого разбега. Метание мяча в цель с места. Особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО.</p>	Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Чередование ходьбы и бега.		1
56		Челночный бег 3X10 - тестирование физических качеств.		1
57		Прыжок в длину с места - тестирование физических качеств.		1
58		Бег с изменением скорости и направления.		1
59		Прыжок в высоту с прямого разбега.		1
60		Прыжки в высоту с короткого разбега.		1
61		Бег 30 м - тестирование физических качеств. Бег 60 м - рекомендации к выполнению нормативов ГТО.		1
62		Бег 300 и 500 метров без учёта времени.		1
63		Метание малого мяча в цель с места.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4063/main/169086/	2
64		Прыжок в длину с короткого разбега.		2
65		Прыжковые упражнения: запрыгивание и спрыгивания.		
66	Особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО.			

⁶ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Лёгкая атлетика (9 ч.)⁷ Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований.	Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Беговые сложно координированные упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/190680/	
2	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа.	Высокий старт. Бег 30 м - тестирование физических качеств.	https://www.youtube.com/watch?v=NhAR9mqUqMM	
3	Разнообразные сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта; спрыгивание и запрыгивание.	Бег на короткие дистанции: 60 м - рекомендации по выполнению норм ГТО.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/main/190878/	
4	Беговые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; челночный бег и беговые эстафеты; смешанные передвижения; высокий старт с последующим ускорением; с преодолением небольших препятствий.	Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Сложно координированные прыжковые упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903/	
5	Метание малого мяча на дальность.	Прыжок в длину с места - тестирование физических качеств. Подвижная игра.		
6	Метание малого мяча на дальность.	Броски малого мяча в неподвижную мишень. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/main/190763/	
7	Метание малого мяча на дальность.	Метание мяча на дальность - рекомендации по выполнению нормативов ГТО. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4318/main/190709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4286/start/190818/	
8	Метание малого мяча на дальность.	Смешанные передвижения. Бег на средние дистанции.	https://www.youtube.com/watch?v=z4kjzvvGYK8	
9		Беговые эстафеты.		
10	Подвижные и спортивные игры (баскетбол) - 7ч.⁸	Требования безопасности на занятиях баскетболом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3709/start/192081/	1

⁷ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

⁸ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

	Требования безопасности на занятиях баскетболом (подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви).	Специальные передвижения без мяча, основные стойки.		
11	Физическое развитие и его измерение.	Физическое развитие и его измерение. Передвижения, остановки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5130/start/224117/	1
12	Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ловля и передачи мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину.	Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/start/191936/	1
13	Обучение техническим приемам баскетбола:	Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4288/start/192054/	1
14	– специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами	Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра.		1
15	правым и левым боком, бег спиной вперед; – основные стойки - высокие, средние, низкие;	Броски мяча в упрощённых условиях. Подвижная игра.	https://www.youtube.com/watch?v=ZDiAPEGzV7E	1
16	– техника передвижений - перемещения приставными шагами; противоходом в средней и низкой стойке; лицом вперед; скрестным шагом; левым (правым) боком; спиной вперед; – остановка в движении по звуковому сигналу; остановка в шаге и прыжком; – ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте; – ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом по прямой, по дуге, с изменением направления, с изменением высоты отскока мяча, направления и скорости, при сближении с соперником, с остановками по сигналу; броски мяча в упрощенных условиях - одной рукой двумя руками от груди с места, в том числе с отражением от щита.	Эстафеты с ведением и бросками мяча.	https://www.youtube.com/watch?v=MVehkfjjjOc	1

17	Гимнастика с основами акробатики (16 ч)⁹ Требования безопасности на занятиях гимнастикой (подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви).	Требования безопасности на занятиях гимнастикой. Исходные положения в физических упражнениях.		1
18	Закаливание организма обтиранием.	Закаливание организма обтиранием. Исходные положения в физических упражнениях.		1
19	Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.	Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.		1
20	Строевые команды в построении и перестроении. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой.	Строевые команды в построении и перестроении. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/	1
21	Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.	Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.		1
22	Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.	Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6168/start/191634/	1
23	Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений.	Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастическим мячом.		1
24	Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастической скакалкой.	Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастической скакалкой.	https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/	1
25	Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте.	Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастической скакалкой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/	1
26	Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках.	Танцевальные гимнастические движения		1
27	Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.	Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.		1
28	Упражнения на равновесие, лазание и перелезание.	Упражнения на равновесие, лазание и перелезание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/	1

⁹ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

29	Акробатические упражнения: упражнения в группировке; перекуты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры.		1
30	Подвижные игры.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.		1
31		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бросок набивного мяча. Подвижные игры.		1
32		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: подтягивание. Подвижные игры.		1
33		Лыжная подготовка (19 ч.)¹⁰ Составление дневника наблюдений по физической культуре.	Требования безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Подбор лыжного инвентаря и правила использования.	
34	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Требования безопасности на занятиях лыжной подготовкой (выбор одежды и обуви). Подбор лыжного инвентаря и правила использования. Строевые команды в лыжной подготовке. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Повороты и развороты на месте. Передвижение на лыжах ступающим	Повороты и развороты переступанием на месте. Игра-задание «Переноска палок».		1
35		Передвижение ступающим шагом без палок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985/	1
36		Передвижение ступающим шагом с палками.		1
37		Передвижение скользящим шагом без палок. Игра – задание «Удержание равновесия».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3488/start/223955/	1
38		Передвижение скользящим шагом с палками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3482/start/191037/	1
39		Передвижения при изменении направлений движения. Игра-задание «Быстрый лыжник».		1
40		Передвижение двухшажным попеременным ходом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/	1

¹⁰ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

41	шагом без палок и с палками. Передвижения при изменении направлений движения.	Передвижение двухшажным попеременным ходом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/	1
42	Передвижение по учебному кругу до 1 км.	Преодоление подъемов «елочкой», «лесенкой».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/	1
43	Преодоление глубокого снега. Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок и с палками.	Спуск с небольшого склона в основной стойке. Игра-задание «Быстрая команда».		1
44	Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; подъёмы в гору ёлочкой и лесенкой; спуск с небольшого склона в основной стойке;	Торможение лыжными палками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/main/191185/	1
45	торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.	Торможение падением на бок во время спуска.		1
46	Эстафеты.	Преодоление глубокого снега.		1
47	Игры-задания.	Передвижение на лыжах по дистанции 1 км.		1
48		Круговая эстафета с этапами.		1
49		Встречная эстафета.		1
50		Составление дневника наблюдений по физической культуре.		1
51		Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.		1
52	Подвижные и спортивные игры (футбол) - 5 ч.¹¹	Требования безопасности на занятиях футболом. Техника передвижения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/191717/	1
53	Требования безопасности на занятиях футболом (подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви).	Удар по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4825/start/224033/	1
54	Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; обманные движения; отбор мяча (отбивание ногой в выпаде); вбрасыванию мяча из-за боковой линии (с места); элементы тактических действий.	Ведение мяча. Обманные движения (финты).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/start/191827/	1
55	Бег обычный, спиной вперед, с крестным и приставным	Способы отбора мяча. Вбрасывание мяча с места и с разбега.		1
56	Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперед, с крестным и приставным	Тактические действия в игровых ситуациях.	https://www.youtube.com/watch?v=V4hh4TqJBJE	1

¹¹ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

<p>шагом. Прыжки толчком одной и двумя ногами.. Остановка во время бега выпадом и прыжком. Повороты переступанием, прыжком и на опорной ноге.</p> <p><i>Удары по мячу</i> (правой и левой ногой) внутренней частью подъёма, внутренней стороной стопы, средней частью подъёма, внешней частью подъёма, носком, пяткой на месте, в движении, в прыжке, с поворотом по катящимся и летящим мячам с различной траекторией и направлениями.</p> <p><i>Остановка мяча</i> подошвой, внутренней и внешней стороной стопы, средней частью подъёма, голенью, пяткой, грудью, животом, головой на месте, в движении, в прыжке, с поворотом катящихся и летящих мячей с различной траекторией и направлением.</p> <p><i>Ведение мяча</i> внешней, средней и внутренней частями подъёма, носком, внутренней стороной стопы, бедром, средней частью лба по прямой, по дугам с изменением направления, с изменением скорости движения.</p> <p><i>Обманные движения (финты):</i> уходом, «Ударом» ногой, «Ударом» головой, «Остановкой мяча» ногой, «Остановкой мяча» головой при расположении соперника спереди, с боку или сзади.</p> <p><i>Способы выполнения отбора мяча</i> остановкой и ударом ногой в выпаде, в подкате при полном и не полном отборе мяча при атаке соперника спереди, с боку или сзади. Способы выполнения отбора мяча</p>			
---	--	--	--

	толчком плеча сбоку. Вбрасыванию мяча из-за боковой линии с места и с разбега. Тактические действия в игровых ситуациях.			
57	Лёгкая атлетика (12 ч.)¹² Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой (подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви).	Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Чередование ходьбы и бега.	https://www.youtube.com/watch?v=nDonEs596RA	1
58		Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения.		1
59	Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжки в высоту, длину с короткого разбега.	Челночный бег 3X10 - тестирование физических качеств. Прыжковые упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/main/190658/	1
60	Чередование ходьбы и бега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения.	Прыжок в длину с места - тестирование физических качеств.		1
61		Бросок большого мяча на дальность.		1
62	Чередование ходьбы и бега. Челночный бег 3X10, бег 30 и 60 метров. Бег 300 и 500 метров без учёта времени. Бег с изменением скорости и направления по сигналу.	Прыжок в высоту с прямого разбега.	https://www.youtube.com/watch?v=PIInqAWv62jA	1
63		Прыжок в высоту с короткого разбега.		1
64	Беговые эстафеты. Подтягивания.	Бег 30 м - тестирование физических качеств. Бег 60 м - рекомендации к выполнению нормативов ГТО.		1
65	Бросок большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.	Бег 300 и 500 метров без учёта времени.		1
66	Особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО.	Прыжок в длину с короткого разбега.	https://www.youtube.com/watch?v=DDlx1mcB_kw	1
67		Прыжок в длину с короткого разбега. Беговые эстафеты.		1
68		Особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО.		1

¹² Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Лёгкая атлетика (9 ч.) ¹³ Физическая культура у древних народов. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м. Беговые эстафеты.	Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Смешанные передвижения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4453/main/226240/	1
2		Бег с максимальной скоростью на 30 м - тестирование физических качеств.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/main/226266/	1
3		Бег с ускорением на короткую дистанцию: 60 м - рекомендации по выполнению норматива ГТО.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/	1
4		Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/	1
5		Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/	1
6		Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча в вертикальную цель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4428/main/226292/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/	1
7		Метание мяча на дальность - рекомендации по выполнению нормативов ГТО. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/main/226380/	1
8		Бег с преодолением препятствий. Броски набивного мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4459/main/193254/	1
9		Физическая культура у древних народов. Беговые эстафеты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/	1
10		Подвижные и спортивные игры (баскетбол) - 7ч. ¹⁴	Требования безопасности на занятиях баскетболом. Специальные передвижения без	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/

¹³ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

¹⁴ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

	История появления современного спорта. Виды физических упражнений.	мяча, основные стойки, остановки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6182/start/193670/	
11	Требования безопасности на занятиях баскетболом. Ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4464/start/193696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/	1
12	Игровые ситуации. Подвижные игры на точность движений с	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/	1
13	приёмами спортивных игр. Подвижные игры с приемами баскетбола.	История появления современного спорта. Ведение мяча на месте и в движении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/	1
14		Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/	1
15		Виды физических упражнений. Броски мяча. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/main/192808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4430/start/193964/	1
16		Эстафеты с ведением и бросками мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3572/start/193991/	1
17	Гимнастика с основами акробатики (16 ч)¹⁵	Требования безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые команды и упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/	1
18	Измерение пульса на занятиях физической культурой.	Закаливание организма обтиранием. Исходные положения в физических упражнениях.		1
19	Дозировка физических нагрузок. Закаливание организма под душем.	Передвижения по гимнастической скамейке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/	1
20	Дыхательная и зрительная гимнастика. Требования безопасности на занятиях гимнастикой.	Передвижения по наклонной гимнастической скамейке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/main/279043/	1
21	Строевые упражнения в движении	Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью		1

¹⁵ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

	противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении.	движения.		
22		Закаливание организма под душем. Упражнения в лазании по канату в три приёма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/start/192861/	1
23	Упражнения в лазании по канату в три приёма.	Дыхательная и зрительная гимнастика. Упражнения в лазании по канату в три приёма.		1
24	Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.	Упражнения в передвижении по гимнастической стенке.		1
25		Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастической скакалкой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6013/start/226210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3562/start/279066/	1
26		Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастической скакалкой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6177/start/78254/	1
27		Измерение пульса на занятиях физической культурой. Ритмическая гимнастика.		1
28	Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.	Дозировка физических нагрузок. Упражнения в танцах галоп и полька.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/	1
29		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры.		1
30		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: поднятие туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.		1
31		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бросок набивного мяча. Подвижные игры.		1
32	Упражнения в танцах галоп и полька. Подвижные игры.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: подтягивание. Подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/start/278935/	1

33	Лыжная подготовка (16 ч.)¹⁶ Требования безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Подбор лыжного инвентаря и правила использования. Строевые команды в лыжной подготовке. Передвижение одновременным двухшажным ходом, скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом, одновременным одношажным ходом, одновременным бесшажным ходом; чередование изученных ходов во время прохождения дистанции. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом. Эстафеты. Игры-задания. Подвижные игры на точность движений с приемами лыжной подготовки.	Требования безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Подбор лыжного инвентаря и правила использования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/main/197378/	1
34		Повороты и развороты переступанием на месте и в движении.		1
35		Передвижение скользящим шагом. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/	1
36		Передвижение одновременным бесшажным ходом.		1
37		Передвижение одновременным одношажным ходом.		1
38		Передвижение одновременным двухшажным ходом. Подвижная игра.		1
39		Передвижение попеременным двухшажным ходом.		1
40		Чередование изученных ходов во время прохождения дистанции.		1
41		Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона.		1
42		Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6014/start/193564/	1
43		Спуск со склонов в высокой стойке. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4461/main/278991/	1
44		Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/start/193538/	1
45		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км.		1

¹⁶ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

46		Передвижение на лыжах по дистанции 1 км.		1
47		Круговая эстафета с этапами.		1
48		Встречная эстафета.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4463/main/224203/	1
49	Плавание (3 ч.) Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплытие; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.	Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5135/start/194459/	1
50		Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств. Упражнения ознакомительного плавания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6173/main/192923/	1
51		Движения руками и ногами, имитирующие технику плавания способом «кроль на груди».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6432/start/194549/	1
52		Подвижные и спортивные игры (волейбол) - 5 ч.¹⁷ Правила техники безопасности на занятиях волейболом.	Правила техники безопасности на занятиях волейболом. Перемещение игроков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/start/194074/
53	Прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Подвижные игры с приёмами волейбола.	Приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4432/start/194100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6183/start/194152/	1
54		Приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6166/start/194126/	1
55		Прямая нижняя подача. Подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/start/194178/	1

¹⁷ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

56		Подвижные игры с приёмами волейбола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6184/start/194204/	1	
57	Подвижные и спортивные игры (футбол) - 5 ч.¹⁸ Требования безопасности на занятиях футболом.	Требования безопасности на занятиях футболом. Техника передвижения. Подвижные игры с приемами футбола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3583/start/194230/	1	
58		Ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6110/start/194287/	1	
59		Обманные движения (финты). Способы отбора мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5136/start/194376/	1	
60		Подвижные игры с приемами футбола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4511/start/194402/	1	
61			Тактические действия в игровых ситуациях.		1
62		Лёгкая атлетика (7 ч.)¹⁹ Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.	Требования безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Чередование ходьбы и бега.		1
63	Бег с максимальной скоростью на 30 м - тестирование физических качеств.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/	1	
64	Бег с ускорением на короткую дистанцию: 60 м - рекомендации по выполнению норматива ГТО.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/	1	
65	Бег на средние дистанции.			1	
66	Прыжок в высоту с прямого разбега.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/	1	
67	Прыжки через естественные препятствия. Беговые эстафеты.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4459/main/193254/	1	
68	Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО			1	
	Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м. Беговые эстафеты.				

¹⁸ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

¹⁹ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	<p>Лёгкая атлетика (9 ч.)²⁰ Из истории развития физической культуры в России. Из истории развития национальных видов спорта. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Беговые упражнения.</p>	Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Беговые упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/main/194636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/	1
2		Бег на короткую дистанцию: 30 м - тестирование физических качеств.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/start/224459/	1
3		Бег на короткую дистанцию: 60 м - рекомендации по выполнению норм ГТО.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/start/224459/	1
4		Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; финиширование		1
5		Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/start/195097/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4626/main/195211/	1
6		Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/start/195097/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3603/start/224401/	1
7		Метание мяча на дальность - рекомендации по выполнению нормативов ГТО.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5166/start/195044/	1
8		Из истории развития физической культуры в России. Бег с преодолением препятствий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/main/194579/	1
9		Из истории развития национальных видов спорта. Беговые эстафеты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/start/195311/	1

²⁰ **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:** Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

10	Подвижные и спортивные игры (баскетбол) - 7ч. ²¹ Самостоятельная физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на	Требования безопасности на занятиях баскетболом. Специальные передвижения без мяча, основные стойки, остановки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5170/start/195918/	1
11	работу систем организма. Требования безопасности на занятиях	Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Подвижная игра общефизической подготовки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6223/start/195944/	1
12	баскетболом. Бросок мяча двумя руками от груди с места;	Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6191/start/195233/	1
13	выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.	Ведение мяча в движении. Подвижная игра общефизической подготовки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5171/start/195970/	1
14	Игровые ситуации. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической	Самостоятельная физическая подготовка . Бросок мяча двумя руками от груди с места.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/start/224375/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/start/196022/	1
15	подготовки.	Освоенные технические действия в условиях игровой деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4630/start/224938/	1
16		Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма . Эстафеты с ведением и бросками мяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4595/start/194991/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6224/start/196049/	1
17	Гимнастика с основами акробатики (16 ч) ²²	Требования безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые команды и упражнения.		1
18	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела.	Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/	1
19	Закаливание организма. Требования безопасности на занятиях	Передвижения по гимнастической скамейке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/start/195482/	1

²¹ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

²² Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

20	гимнастикой. Предупреждение травматизма при	Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастической скакалкой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/	1
21	выполнении гимнастических и акробатических упражнений.	Акробатические упражнения. Упражнения с гимнастической скакалкой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/	1
22	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4628/start/195390/	1
23	через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/start/224792/	1
24	низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в	Закаливание организма. Упражнения в передвижении по гимнастической стенке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6187/start/279146/	1
25	танце «Летка-енка».	Акробатические комбинации из освоенных упражнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/start/195509/	1
26	Подвижные игры общефизической подготовки.	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры.		1
27		Упражнения на низкой гимнастической перекладине: подъём переворотом.		1
28		Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела. Упражнения в танце «Летка-енка».		1
29		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/	1
30		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.		1
31		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бросок набивного мяча. Подвижные игры.		1
32		Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: подтягивание. Подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5167/start/195285/	1

33	Лыжная подготовка (16 ч.)²³ Оказание первой помощи на занятиях физической культуры. Подбор лыжного инвентаря и правила использования. Строевые команды в лыжной подготовке. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом. Эстафеты. Игры-задания.	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой. Подбор лыжного инвентаря и правила использования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5168/start/195560/	1
34		Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4629/start/195798/	1
35		Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения.		1
36		Имитационные упражнения в передвижении на лыжах.		1
37		Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона.		1
38		Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации.		1
39		Оказание первой помощи на занятиях физической культуры. Передвижение попеременным двухшажным ходом.		1
40		Чередование изученных ходов во время прохождения дистанции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5169/start/195699/	1
41		Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6222/start/224911/	1
42		Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением.		1
43		Спуск со склонов в высокой стойке. Подвижная игра.		1
44		Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6221/start/224884/	1
45		Правила и техника выполнения норматива		1

²³ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

		комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км.		
46		Передвижение на лыжах по дистанции 1 км.		1
47		Круговая эстафета с этапами.		1
48		Встречная эстафета.		1
49	Плавание (3 ч.) Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой.	Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой.		1
50	занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.	Упражнения в плавании кролем на груди.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4634/start/279172/	1
51		Ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6433/start/196766/	1
52	Подвижные и спортивные игры (волейбол) - 5 ч.²⁴ Правила техники безопасности на занятиях волейболом.	Правила техники безопасности на занятиях волейболом. Приём и передача мяча сверху на месте и в движении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3644/start/196102/	1
53	Нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.	Приём и передача мяча сверху на месте и в движении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6226/start/224995/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4631/start/225084/	1
54		Нижняя боковая подача.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6015/start/225200/	1
55		Нижняя боковая подача,		
56		Технические действия в условиях игровой деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5173/start/225142/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4632/start/196234/	1
57	Подвижные и спортивные игры (футбол) - 5 ч.²⁵	Требования безопасности на занятиях футболом. Техника передвижения. Подвижные игры с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/	1

²⁴ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

²⁵ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

	Требования безопасности на занятиях футболом.	приемами футбола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6056/start/225253/	
58	Остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных	Остановки катящегося мяча внутренней стороной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3656/start/225457/	1
59	технических действий в условиях игровой деятельности.	Ведение мяча. Обманные движения (финты).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6227/start/225342/	1
60	Подвижные игры с приёмами футбола.	Способы отбора мяча. Подвижные игры с приемами футбола.		1
61		Технические действия в условиях игровой деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4633/start/225368/	1
62	Лёгкая атлетика (7 ч.)²⁶ Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической	Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Беговые упражнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/	1
63	подготовленности. Предупреждение травматизма во время	Бег с максимальной скоростью на 30 м - тестирование физических качеств.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/start/224459/	1
64	выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием.	Бег с ускорением на короткую дистанцию: 60 м - рекомендации по выполнению норм ГТО.		1
65	Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт;	Бег на средние дистанции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/start/195123/	1
66	стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на	Прыжок в высоту с разбега перешагиванием.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/start/89177/	1
67	месте. Прыжок в длину с разбега способом «согнув	Прыжки через естественные препятствия. Беговые эстафеты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4626/main/195211/	1
68	ноги». Беговые эстафеты.	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности. ГТО в наше время.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/	1

²⁶ **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:** Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

Критерии оценивания

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»: обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, использует в деятельности.

Оценка «4»: за тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3»: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2»: незнание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив.

Оценка «4»: при выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем оценивании, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3»: двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Оценка «2»: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5»:

Обучающийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;

- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «4»:

Обучающийся:

- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка «3»: более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка «2»: обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Оценка «5»: исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Оценка «4»: исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Оценка «3»: исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Оценка «2»: обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по основным видам программы путём сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.